

Estudio vincula el aislamiento de los adolescentes con dificultades posteriores en el trabajo y la escuela

Nueva investigación sugiere que estar apartado de los pares puede moldear el futuro de los jóvenes, no solo sus sentimientos.



Una sola mochila descansa sobre una mesa vacía de cafetería, apartada de las demás mesas en el comedor de una escuela.

Un nuevo estudio que siguió a jóvenes desde la niñez hasta el inicio de la adultez encontró que quienes estaban más aislados socialmente a los 12 años tenían más probabilidades de no estar estudiando ni trabajando a los 18 años. Según un artículo en Phys.org de los investigadores, el estudio siguió a 2,232 personas desde su nacimiento hasta la adultez joven y midió por separado la **soledad** y el **aislamiento** social cuando tenían 12 años.

Los hallazgos importan porque los gobiernos suelen tratar de ayudar a los jóvenes mejorando las habilidades laborales, los resultados de los exámenes, los programas de **capacitación** o el acceso a vacantes. Esas cosas siguen importando. Pero esta investigación sostiene que otro factor puede estar moldeando quién tiene un comienzo justo: si un niño tiene relaciones reales con sus pares durante los años escolares.

El estudio se basa en el Reino Unido, donde cerca de 1 millón de jóvenes son NEET, lo que significa que no están en **educación, empleo** ni capacitación. Esa etiqueta es usada por quienes elaboran políticas para describir a los jóvenes que no están

en la escuela, no trabajan y no están inscritos en un programa de capacitación. Ser NEET puede afectar los ingresos, la salud y la independencia posteriores, y también puede generar costos para la economía en general.

Los investigadores hacen una distinción importante entre la soledad y el aislamiento social. La soledad es un sentimiento: la dolorosa sensación de que las relaciones que alguien tiene no son las relaciones que quiere. El aislamiento social es más externo y práctico: tener pocas relaciones o interacciones. Un adolescente podría tener muchos compañeros de clase y aun así sentirse solo. Otro podría quedar fuera de actividades o pasar el recreo solo sin describirse como solitario.

Esa distinción no es solo técnica. El estudio encontró que tanto la soledad como el aislamiento estaban relacionados con resultados posteriores, pero el aislamiento social fue especialmente fuerte. Los estudiantes de secundaria más aislados tuvieron después menos certificaciones y parecían tener menos posibilidades de conseguir empleo que sus pares menos aislados. Los investigadores informaron que las probabilidades de los niños más aisla-

dos de ser NEET a los 18 años eran cerca de 2.4 veces mayores que las de sus pares.

El artículo dice que estos vínculos no podían explicarse simplemente por la salud mental anterior, la soledad o el contexto socioeconómico familiar. El contexto socioeconómico significa factores como los ingresos, la educación y la posición social de una familia. En otras palabras, los investigadores sostienen que el aislamiento mismo puede tener un papel, en lugar de simplemente representar pobreza, **ansiedad** u otros desafíos.

Esa afirmación plantea un debate real. Un lado del argumento es que las escuelas y los gobiernos deberían tratar la conexión social como parte de preparar a los jóvenes para la vida adulta. Si un estudiante es excluido regularmente de grupos de pares, eso podría no aparecer de inmediato en sus calificaciones escolares. Pero podría afectar la **confianza**, la información, los hábitos y la práctica informal de trabajar con otros. Una escuela que nota el aislamiento temprano podría ayudar antes de que el problema se convierta en un vacío en el currículum.

El otro lado es que las escuelas ya tienen muchas responsabilidades, y medir la amistad no es como medir la asistencia o los resultados de los exámenes. Existe el riesgo de convertir la tranquilidad común en un problema que debe manejarse. Algunos jóvenes prefieren círculos más pequeños o más tiempo a solas. Una política que trate a cada niño menos sociable como alguien en riesgo podría sentirse invasiva, vergonzosa o incluso injusta. También podría llevar a las escuelas a enfocarse en lo que es fácil observar, como quién se sienta solo, sin entender las razones detrás de eso.

El estudio también desafía una idea reconfortante sobre la soledad. Algunas teorías sugieren que la soledad funciona como el hambre: se siente mal

porque señala una necesidad y motiva a las personas a resolverla. Si eso fuera cierto, se podría esperar que los niños aislados que se sentían solos a los 12 años se reconectarán más a los 18 que los niños aislados que no se sentían solos. Pero los investigadores encontraron que no fue así. Los niños aislados y solitarios estaban igual de aislados después que los niños aislados que no reportaron soledad.

Ese hallazgo importa porque debilita el argumento de que el problema se resolverá por sí solo. Un joven que se siente excluido puede alejarse más, no menos. O puede tratar de reconectarse, pero tener dificultades debido a la ansiedad, las dificultades sociales o el **rechazo**. Los investigadores sugieren que las escuelas y los servicios para jóvenes a menudo están en posición de notar el **retramiento** o la **exclusión** antes de que aparezcan en las solicitudes de empleo o los resultados de los exámenes.

Aun así, el estudio no significa que cada niño aislado se volverá NEET, ni que la amistad por sí sola puede resolver el desempleo juvenil. Los propios investigadores colocan la conexión social junto a las habilidades y las oportunidades, no por encima de ellas. La decisión implica atención y recursos. Si un gobierno gasta dinero solo en capacitación laboral, puede pasar por alto barreras anteriores que se forman en la niñez. Si dedica demasiado esfuerzo a tratar de crear vidas sociales, puede excederse o estigmatizar a los mismos jóvenes a quienes quiere ayudar.

La conclusión más fuerte no es que las escuelas deban convertirse en policía de la amistad. Es que las relaciones son parte de las oportunidades. Para quienes elaboran políticas, la pregunta difícil es cómo apoyar la conexión sin forzarla y cómo notar el aislamiento sin etiquetar a los jóvenes como dañados.

Escrito a partir del reportaje de Phys.org.

1. ¿Deberían las escuelas tratar el aislamiento social como una señal de alerta temprana de futuros problemas de educación y empleo, o es demasiado personal para que las escuelas lo vigilen? Defiende tu posición.

Una buena respuesta: Una respuesta sólida debe sopesar la prevención y el apoyo frente a la privacidad, el estigma y la diferencia entre el aislamiento y la soledad elegida.

2. Si un gobierno tiene dinero limitado para el empleo juvenil, ¿cómo debería equilibrar la capacitación laboral, el apoyo académico y los programas que fortalecen la conexión social?

Una buena respuesta: Una respuesta sólida debe defender prioridades y al mismo tiempo reconocer que las habilidades, las oportunidades y las relaciones pueden interactuar.

3. ¿Qué evidencia querrías antes de usar esta investigación para diseñar una política en otro país, como Estados Unidos?

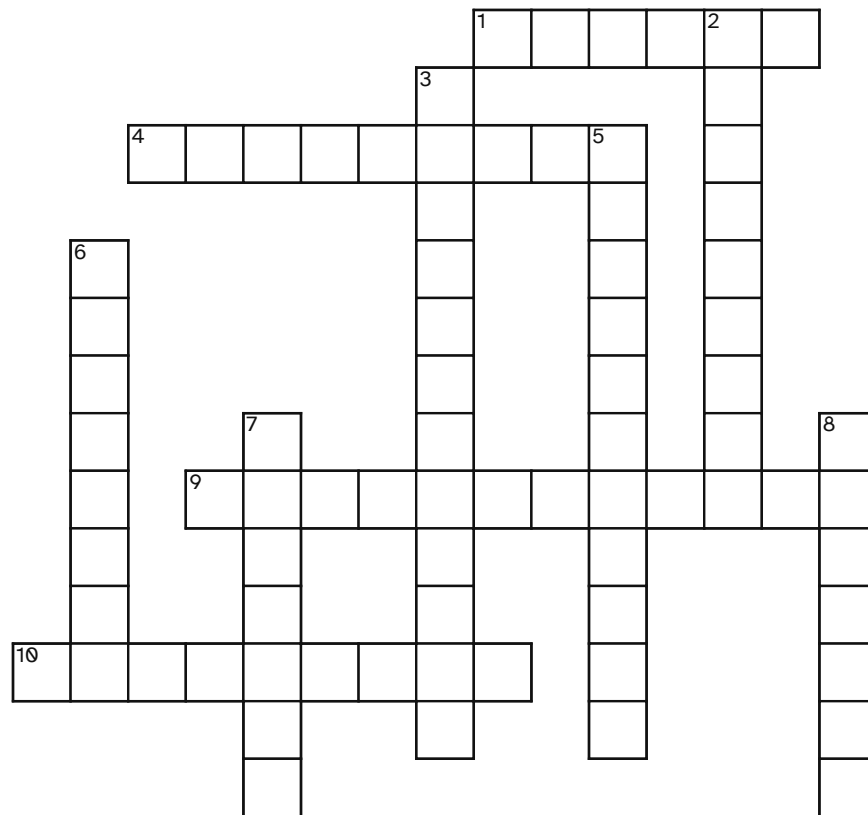
Una buena respuesta: Una respuesta sólida debe abordar los límites de aplicar los hallazgos del Reino Unido en otros lugares, la causalidad, las diferencias culturales y qué resultados deberían medirse.

Estudio vincula el aislamiento de los adolescentes con dificultades posteriores en el trabajo y la escuela

E N O D A R E A L D C E Q N E H L U
S C F D I O D E C D N O P T S S M T
O D A F S A U N E I R U A E A D I N
A T O P L E C C O E R E C H A Z O A
E D N Z A G A L R S E E M O S O U O
A F O U M C C A E D T L I P M P I S
D E I U I O I N N T R Z O S L A I F
N I O D E N O T N S A A S O I E O I
S X M I N F N A A R I S D L D R O N
Z A Z F T I A M I C M E R E R T N I
O E D N O A A N I R I L D D T A E S
A M N N O N I S N A E O O A C T T I
I C U L P Z A R A L N Z N D D A E A
N C S E D A U I U A T K A I E T N T
N R I E X C L U S I O N I F A I L M
T A L U N E E O O S P N U P T A E E
E A E R A D C A C M E O O S E L O N
I L A S M U T A E D O I X C O A M X

AISLAMIENTO ANSIEDAD CAPACITACION CONFIANZA
EDUCACION EMPLEO EXCLUSION RECHAZO RETRAIMIENTO
SOLEDAD

Estudio vincula el aislamiento de los adolescentes con dificultades posteriores en el trabajo y la escuela



HORIZONTALES

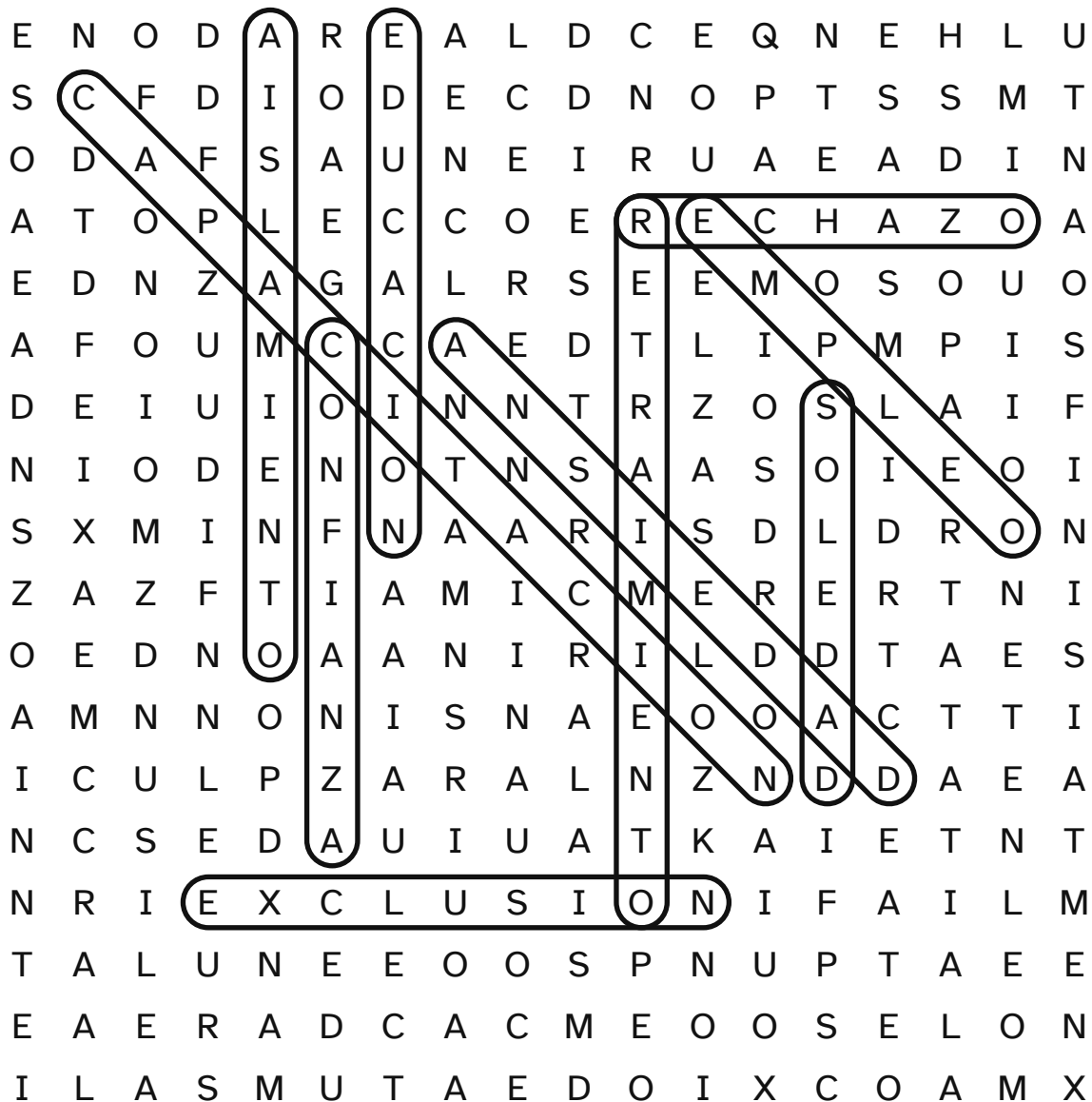
- 1 Trabajo pagado que se realiza para un empleador o como parte de un trabajo.
- 4 La creencia en las propias habilidades o en el propio juicio.
- 9 El acto de alejarse de otras personas o de las actividades sociales.
- 10 El aprendizaje que se recibe en la escuela, la universidad u otra enseñanza organizada.

VERTICALES

- 2 El acto de dejar a alguien fuera de un grupo, actividad u oportunidad.
- 3 La enseñanza y práctica que preparan a alguien para una habilidad o tipo de trabajo particular.
- 5 La condición de tener muy pocas relaciones o interacciones sociales con otras personas.
- 6 Una sensación de preocupación o nerviosismo fuerte que puede dificultar las situaciones sociales.
- 7 La experiencia de ser negado, descartado o no aceptado por otros.
- 8 El sentimiento doloroso de que las relaciones de una persona no son tan satisfactorias como quisiera.

Estudio vincula el aislamiento de los adolescentes con dificultades posteriores en el trabajo y la escuela

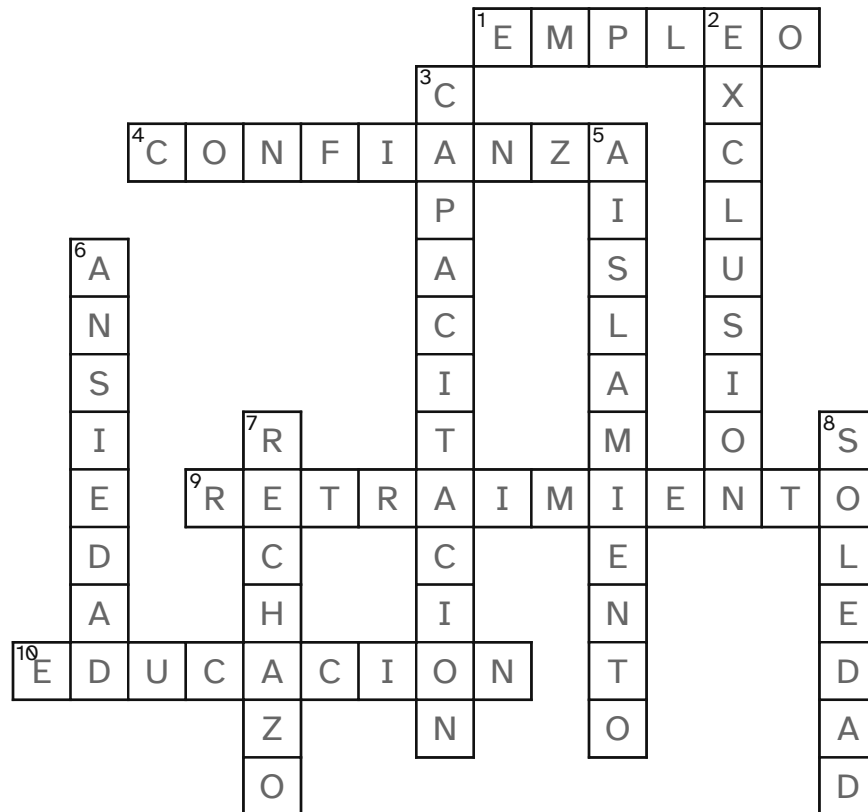
— solucionario



AISLAMIENTO ANSIEDAD CAPACITACION CONFIANZA
EDUCACION EMPLEO EXCLUSION RECHAZO RETRAIMIENTO
SOLEDAD

Estudio vincula el aislamiento de los adolescentes con dificultades posteriores en el trabajo y la escuela

— solucionario



HORIZONTALES

- 1 Trabajo pagado que se realiza para un empleador o como parte de un trabajo.
- 4 La creencia en las propias habilidades o en el propio juicio.
- 9 El acto de alejarse de otras personas o de las actividades sociales.
- 10 El aprendizaje que se recibe en la escuela, la universidad u otra enseñanza organizada.

VERTICALES

- 2 El acto de dejar a alguien fuera de un grupo, actividad u oportunidad.
- 3 La enseñanza y práctica que preparan a alguien para una habilidad o tipo de trabajo particular.
- 5 La condición de tener muy pocas relaciones o interacciones sociales con otras personas.
- 6 Una sensación de preocupación o nerviosismo fuerte que puede dificultar las situaciones sociales.
- 7 La experiencia de ser negado, descartado o no aceptado por otros.

- 8 El sentimiento doloroso de que las relaciones de una persona no son tan satisfactorias como quisiera.

De dónde viene esto

Este artículo se escribió para 3andB a partir del reportaje que aparece abajo. No es una reimpresión: la redacción es nuestra y los hechos son de ellos.

Phys.org

“Growing up socially isolated linked to young people becoming NEET”

Publicado domingo, 6 de septiembre de 2026

Consultado el lunes, 7 de septiembre de 2026

<https://phys.org/news/2026-09-socially-isolated-linked-young-people.html>

QUÉ INCLUYE ESTE PAQUETE

El artículo con una nota para cada pregunta, una sopa de letras, un crucigrama y el solucionario de ambos.

COPIAS Y USO

Se puede imprimir, copiar y repartir libremente para uso en el aula. Conserve esta página con el paquete para que el próximo docente vea de dónde salió la noticia.

Hay más de donde vino esto

Si esta lección corta le funcionó a su clase, nuestros cuadernos completos van más lejos con el mismo cuidado:

- Unidades completas con edición para el estudiante y para el docente
- Soluciones resueltas de cada ejercicio
- Alineadas a estándares, probadas en el aula, listas para imprimir

Vea las lecciones completas en 3andB.com