

Adolescentes franceses llevan el financiamiento escolar a las calles

Un movimiento de protesta que comenzó en una escuela secundaria ha crecido hasta convertirse en un debate nacional sobre educación, seguridad y voz pública.



Una escena ilustrada de una protesta escolar con carteles en blanco, mochilas y cascos de policías a lo lejos frente a la entrada de una escuela.

Más de un cuarto de millón de personas marcharon por toda Francia el martes en un movimiento de **protesta** liderado por estudiantes que exige más dinero para las escuelas, según reportes de PBS NewsHour. El movimiento comenzó en una escuela secundaria a mediados de septiembre y ha crecido hasta incluir marchas, huelgas y bloqueos, que son barreras colocadas para detener la actividad normal. En París, las autoridades dijeron que marcharon 56,000 estudiantes, padres y maestros. Hubo protestas similares en ciudades como Estrasburgo y Lyon.

Las protestas son sobre la condición de las escuelas. Quienes marchan exigen más **fondos** para la educación porque dicen que las escuelas no tienen suficiente personal, los salones están demasiado llenos y los edificios escolares están en malas condiciones. Esas quejas no son solo asuntos de adultos. Afectan cuánta ayuda recibe una persona joven de un maestro, qué tan ruidosa o llena se siente una clase y si un edificio escolar es seguro y está listo para aprender.

El día también mostró una pregunta difícil sobre educación cívica: ¿Qué ocurre cuando una exi-

gencia pacífica se encuentra con el desorden público? En algunas ciudades, la policía y los manifestantes se enfrentaron. La policía con equipo antidisturbios, que es equipo de protección usado durante disturbios, lanzó gas lacrimógeno, una sustancia química que irrita los ojos y dificulta respirar. Funcionarios franceses dijeron que algunas personas intentaron enfrentarse a los agentes. El primer ministro Sebastien Lecornu condenó lo que llamó “violencia extrema”.

Las cifras muestran cuán grande y tenso se ha vuelto el movimiento. Desde que comenzaron las protestas a mediados de septiembre, aproximadamente 6,000 personas han sido arrestadas, según el reporte de PBS. Cerca de 300 estudiantes y miembros del personal han resultado heridos, junto con cerca de 700 policías. El ministro del Interior de Francia dijo que la respuesta policial ha sido proporcional en casi todos los casos, lo que significa que sostuvo que los agentes no usaron más fuerza de la que la situación requería. Sin embargo, los manifestantes y algunos padres dijeron que la respuesta policial ha hecho crecer el enojo.

Activistas sindicales también se unieron a las marchas. Un sindicato es un grupo de trabajadores que se organiza para hablar en conjunto sobre el salario, las condiciones laborales o las políticas públicas. Su participación importa porque muestra que la protesta ya no es solo un asunto de los pasillos escolares. Se ha convertido en un debate nacional sobre cómo un país decide gastar el dinero público y cuánto poder pueden tener los jóvenes cuando se organizan en torno a un problema que viven todos los días.

Esta historia se conecta con temas que aparecen en muchos salones de clase. En estudios sociales, plantea preguntas sobre derechos, orden público y **democracia**. Manifestarse significa protestar en público para mostrar apoyo a una causa, y muchos países democráticos protegen ese derecho. Pero los gobiernos también tienen el deber de mantener seguras las calles y las es-

cuelas. En matemáticas o economía, el tema trata sobre **presupuestos**: si un gobierno gasta más en escuelas, ese dinero tiene que venir de impuestos, recortes en otro lugar o nuevos préstamos. En lengua y literatura, la historia trata sobre la **persuasión**: estudiantes, padres, policías, funcionarios y reporteros están tratando de influir en cómo el público entiende los mismos acontecimientos.

Las protestas no tienen una lección simple. Una multitud grande no demuestra automáticamente que una exigencia sea correcta. Una advertencia del gobierno sobre el desorden no demuestra automáticamente que los manifestantes estén equivocados. La pregunta central es cómo una sociedad escucha a los jóvenes cuando dicen que un sistema público les está fallando, especialmente cuando la discusión pasa de los salones de clase a las calles de la ciudad.

Escrito a partir del reportaje de PBS NewsHour.

1. Cuando los jóvenes protestan por sus escuelas, ¿qué responsabilidades deberían tener los organizadores de la protesta y los funcionarios del gobierno para mantener a las personas seguras sin silenciar el mensaje?

Una buena respuesta: Una respuesta sólida debe sopesar el derecho a protestar frente a la seguridad pública y asignar responsabilidades a ambos lados, no solo culpar a un grupo.

2. ¿Debería el tamaño de una protesta hacer que los líderes tengan más probabilidad de cambiar una política, o deberían los líderes basarse principalmente en presupuestos, datos y consejos de expertos? Defiende tu punto de vista.

Una buena respuesta: Una respuesta sólida debe hablar sobre la presión democrática, la evidencia y el riesgo de ignorar a las personas o de tomar decisiones apresuradas.

3. ¿Qué información falta en esta historia que les ayudaría a juzgar si las exigencias de los manifestantes son justas y realistas?

Una buena respuesta: Una respuesta sólida debe mencionar evidencia útil, como los niveles de fondos escolares, el tamaño de las clases, las condiciones de los edificios, los límites del presupuesto gubernamental y relatos de primera mano.

Adolescentes franceses llevan el financiamiento escolar a las calles

O A O S A U P P E T O L O E T C O I
L D P D V P R E A T I O S I T J E O
R A S D E M O C R A C I A T B O T E
O P O I O T T N E S L B P I L E T S
E T T D L P E U R C U O R A O V E T
E R P E T O S N P T O A E D Q V M O
E A B P E U T A I D I M S Y U A T E
O O C E P E A O T D E O T I E S O P
S D E T O D S P Y R O R A E O R D I
Z E O T I I T I F N Q F M O Y N T U
A S O N B V A A I H I C O R A U E A
U U R U O D I U F E U A E N P U S D
O T F M R E A S C U P T R O D A S Q
C V I O O S E S T H E I S E D O S O
C O D D P A E E L A U N U M E M S P
I P P R E S U P U E S T O S N T D S
Y E T M E E E L S R D O O D S E S I
N E M M E T N E A R U P L M A G O T

ACTIVISTAS

AULA

BLOQUEO

DEMOCRACIA

DETENIDO

FONDOS

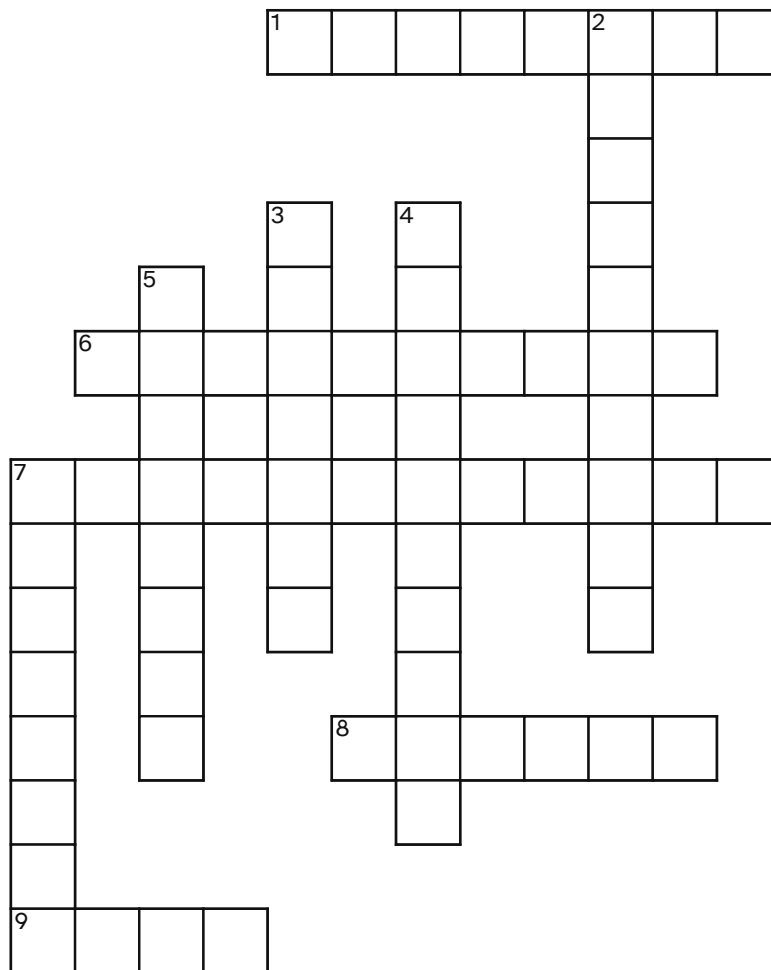
PERSUASION

PRESTAMO

PRESUPUESTOS

PROTESTA

Adolescentes franceses llevan el financiamiento escolar a las calles



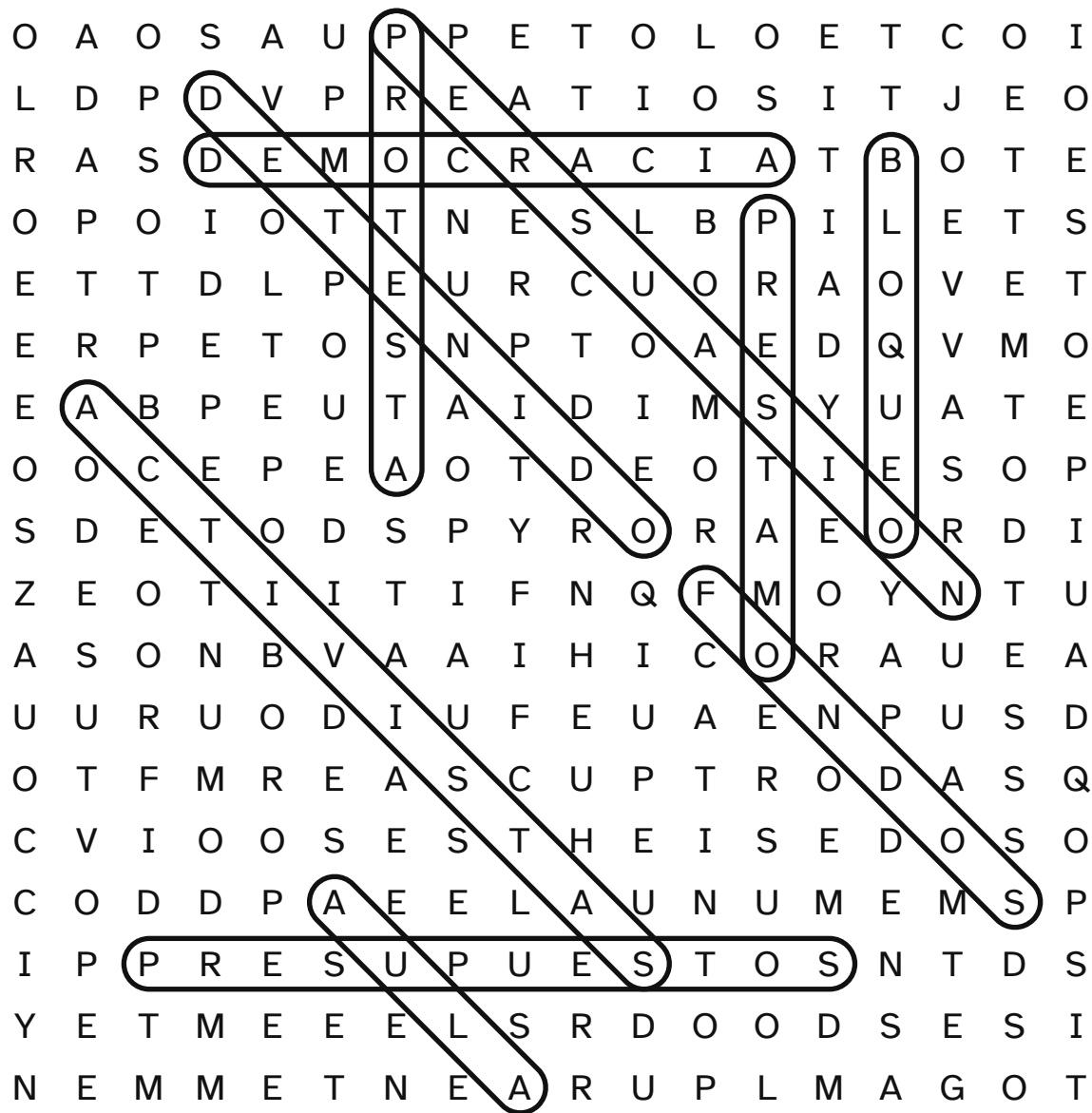
HORIZONTALES

- 1 Obtener dinero de otra fuente con la promesa de devolverlo después.
- 6 Un sistema de gobierno en el que las personas participan al elegir líderes e influir en las decisiones.
- 7 Planes que muestran cómo se reunirá y gastará el dinero.
- 8 Dinero proporcionado para apoyar un programa, servicio o institución.
- 9 Un lugar donde los estudiantes aprenden con un maestro.

VERTICALES

- 2 Personas que trabajan públicamente para lograr un cambio social o político.
- 3 Una barrera colocada para impedir que las personas o los vehículos se muevan normalmente.
- 4 El uso de razones o mensajes para influir en lo que las personas piensan o hacen.
- 5 Llevado bajo custodia policial por un presunto delito o por romper una regla.
- 7 Una acción pública que muestra oposición a una política o exige un cambio.

Adolescentes franceses llevan el financiamiento escolar a las calles — solucionario



ACTIVISTAS

AULA

BLOQUEO

DEMOCRACIA

DETENIDO

FONDOS

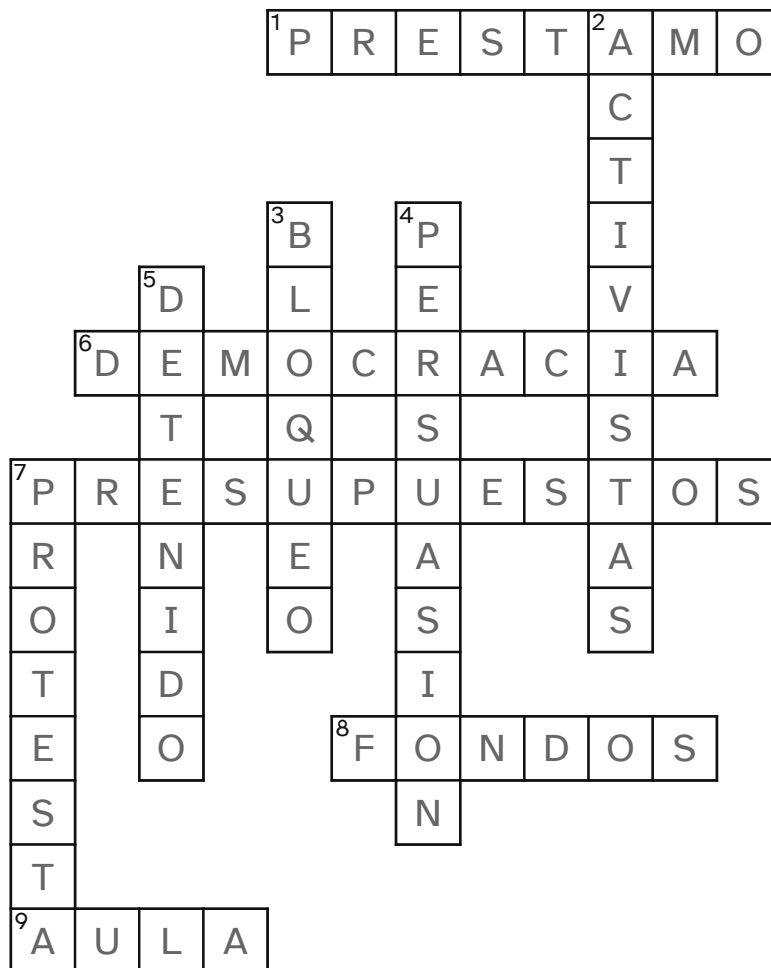
PERSUASION

PRESTAMO

PRESUPUESTOS

PROTESTA

Adolescentes franceses llevan el financiamiento escolar a las calles — solucionario



HORIZONTALES

- 1 Obtener dinero de otra fuente con la promesa de devolverlo después.
- 6 Un sistema de gobierno en el que las personas participan al elegir líderes e influir en las decisiones.
- 7 Planes que muestran cómo se reunirá y gastará el dinero.
- 8 Dinero proporcionado para apoyar un programa, servicio o institución.
- 9 Un lugar donde los estudiantes aprenden con un maestro.

VERTICALES

- 2 Personas que trabajan públicamente para lograr un cambio social o político.
- 3 Una barrera colocada para impedir que las personas o los vehículos se muevan normalmente.
- 4 El uso de razones o mensajes para influir en lo que las personas piensan o hacen.
- 5 Llevado bajo custodia policial por un presunto delito o por romper una regla.
- 7 Una acción pública que muestra oposición a una política o exige un cambio.

De dónde viene esto

Este artículo se escribió para 3andB a partir del reportaje que aparece abajo. No es una reimpresión: la redacción es nuestra y los hechos son de ellos.

PBS NewsHour

“French students lead massive protests against education policies”

Publicado martes, 6 de octubre de 2026

Consultado el miércoles, 7 de octubre de 2026

<https://www.pbs.org/newshour/show/french-students-lead-massive-protests-demanding-more-education-funding>

QUÉ INCLUYE ESTE PAQUETE

El artículo con una nota para cada pregunta, una sopa de letras, un crucigrama y el solucionario de ambos.

COPIAS Y USO

Se puede imprimir, copiar y repartir libremente para uso en el aula. Conserve esta página con el paquete para que el próximo docente vea de dónde salió la noticia.

Hay más de donde vino esto

Si esta lección corta le funcionó a su clase, nuestros cuadernos completos van más lejos con el mismo cuidado:

- Unidades completas con edición para el estudiante y para el docente
- Soluciones resueltas de cada ejercicio
- Alineadas a estándares, probadas en el aula, listas para imprimir

Vea las lecciones completas en 3andB.com